

**FICHE BILAN DES PROJETS SOUTENUS DANS LE CADRE DE
L'APPEL A PROJET REGIONAL « cordées de la réussite» 2021-2022**

Tous les porteurs de projets doivent transmettre un bilan définitif à l'administration (ou aux administrations en cas de co-financements). Ce document présente les données effectives qui attestent de la conformité des dépenses effectuées dans le cadre du financement attribué.

Le bilan définitif des actions doit être transmis à l'administration (ou aux administrations en cas de co-financements) :

- Si vous renouvez votre action, il vous faudra transmettre le bilan aux financeurs (adresses mails indiquées dans l'appel à projets) avant la fin de l'année scolaire 2021.
- Si vous ne reconduisez pas l'action, vous avez jusqu'à 6 mois après la fin de l'action pour transmettre le bilan.

1. Identification du demandeur

Dénomination de la cordée		
Nom de l'établissement		
Adresse de l'établissement		
Type d'établissement (université, école, lycée avec STS...)		
UAI - RNE		
Etablissements source (filière, niveau, ville, quartier prioritaire de la politique de la ville QPV, cités éducatives) ¹		
Référént Administratif	Nom	
	Fonction	
	Téléphone	
	Adresse mail professionnelle	
Référént pédagogique	Nom	
	Fonction	
	Téléphone	
	Adresse mail professionnelle	

¹ Liste des QPV sur le site du SIG : <https://sig.ville.gouv.fr/>

2. Structures partenaires au projet

Lycées partenaires

RNE	Nom	Ville	REP/ REP+	Cité éducative / hors cité éducative	Réfèrent cordée (enseignant ou CPE)	Nombre d'élèves	Dont nombre de filles	Dont nombre de garçons	Dont Nombre d'élèves issus des territoires de la politique de la ville (QPV)	Nombre d'élèves tutorés	Dont nombre d'élèves tutorés issus des QPV	Format tutorat: individuel / collectif par petits groupes de 2 ou 3 élèves	Origine des élèves						
													Pré bac			Post-bac			
													Gal	tech no	pro	CP GE	BTS		

Collèges partenaires

RNE	Nom	Ville	REP/ REP+ / Hors éducation prioritaire	Cité éducative / hors cité éducative	Réfèrent cordée (enseignant ou CPE)	Niveau de classe concerné	Nombre d'élèves	Dont nombre de filles	Dont nombre de garçons	Dont Nombre d'élèves issus des territoires de la politique de la ville (QPV)	Nombre d'élèves tutorés	Format tutorat: individuel / personnalisé par petits groupes de 2 ou 3 élèves	Dont nombre d'élèves tutorés issus des QPV	Nombre d'élèves de 4 ^{ème} accompagnés

Autres partenaires (Associations, entreprises)

Nom	Adresse	Champ d'action / Activité	Localisation de la structure en quartier politique de la ville / hors QPV	Localisation de la structure en territoire cité éducative	Personne référente (Nom / fonction / téléphone / adresse mail)	Qualité de l'intervention envisagée dans le cadre du projet (logistique, RH,...)	Durée d'intervention	Préciser si appui d'une association liée par un engagement financier pour une réalisation partielle de l'action: oui / non

3. Les objectifs suivis et atteints par le projet

L'objectif global du projet initialement prévu est-il atteint ? Pensez-vous que le projet a permis de répondre aux besoins initialement identifiés ? Si les besoins ont évolué entre temps, avez-vous adapté votre action en cours du projet, et si oui, comment ?
Estimez-vous que les objectifs détaillés par public visé / par action ont été atteints ? Le cas échéant, comment avez-vous pris en compte la dynamique autour des cités éducatives ?

4. Descriptifs des actions programmées

Tutorat

Les actions de tutorats programmées (en précisant si tutorat individuel ou personnalisé²) se sont-elles déroulées comme prévu dans le projet ? Si non, pourquoi et comment les avez-vous reprogrammées ?

Avez-vous rencontré des difficultés ou opportunités lors de la mise en œuvre du projet qui vous ont surprises ? Comment les avez-vous intégrées au projet ?

Estimez-vous que les objectifs visés ont été atteints ?

A titre d'exemples : indicateurs d'assiduité, thèmes abordés, compétences travaillées, actions de formation des tuteurs et modalité de valorisation...

Descriptif des actions envisagées

--

Préciser ici: tutorat individuel / tutorat collectif (en mentionnant le nombre d'élèves par tuteur) / mentorat

Nombre de tuteurs concernés	Répartition femme / homme	Préciser le statut du tuteur (étudiant, professionnel, autre)		
Nombre de collégiens concernés (préciser si besoin selon le niveau)	Répartition fille /garçon	Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville	Répartition fille /garçon	
Nombre de lycéens concernés (préciser si besoin selon le niveau)	Répartition fille /garçon	Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville	Répartition fille /garçon	
Nombre d'étudiants (hors tuteurs) concernés	Répartition fille /garçon	Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville	Origine des étudiants concernés	

Activités d'ouverture culturelle et sociale

Les activités d'ouverture culturelle et sociale programmées se sont-elles déroulées comme prévu dans le projet ? Si non, pourquoi et comment les avez-vous reprogrammées ?

² Les actions de tutorat qui se définissent comme des actions mises en œuvre pour permettre un réel suivi individualisé des élèves inscrits dans le programme des cordées au travers de séances de tutorat individuelles ou personnalisées (deux ou trois élèves par tuteur environ)

Avez-vous rencontré des difficultés ou opportunités lors de la mise en œuvre du projet qui vous ont surprises ? Comment les avez-vous intégrées au projet ?
 Estimez-vous que les objectifs visés par ont été atteints ?

A titre d'exemples : le nombre d'élèves concernés, la nature des activités (culture générale, éducation artistique et culturelle, scientifique et technique, pratique des langues, numérique, pratique sportive...), le contenu des activités, la périodicité, ...

Descriptif des actions envisagées

--	--	--	--	--	--	--

Nombre de collégiens concernés <i>(préciser si besoin selon le niveau)</i>		Répartition fille /garçon		Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville		Répartition fille /garçon	
Nombre de lycéens concernés <i>(préciser si besoin selon le niveau)</i>		Répartition fille /garçon		Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville		Répartition fille /garçon	
Nombre d'étudiants (hors tuteurs) concernés		Répartition fille /garçon		Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville		<i>Origine des étudiants concernés)</i>	

Autres actions dont l'orientation

Les actions envisagées, autres que celles de tutorat et d'ouverture culturelle et sociale, programmées se sont-elles déroulées comme prévu dans le projet ? Si non, pourquoi et comment les avez-vous reprogrammées ?

Avez-vous rencontré des difficultés ou opportunités lors de la mise en œuvre du projet qui vous ont surprises ? Comment les avez-vous intégrées au projet ?

Estimez-vous que les objectifs visés par ont été atteints ?

A titre d'exemples : les actions d'informations sur les filières et les débouchés professionnels. Préciser le nombre d'élèves concernés, le contenu des activités, la périodicité

...

Descriptif des actions envisagées

--	--	--	--	--	--	--

Nombre de collégiens concernés <i>(préciser si besoin selon le niveau)</i>		Répartition fille /garçon		Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville		Répartition fille /garçon	
---	--	---------------------------	--	--	--	---------------------------	--

Nombre de lycéens concernés <i>(préciser si besoin selon le niveau)</i>		Répartition fille /garçon		Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville		Répartition fille /garçon	
Nombre d'étudiants (hors tuteurs) concernés		Répartition fille /garçon		Dont nombre issus des quartiers prioritaires de la politique de la ville		Origine des étudiants concernés	

Actions menées à destination des familles

Décrire les modalités d'accueil et d'échange avec les familles. Préciser les actions menées. Avez-vous mis en place une action particulière pour clôturer l'action en direction des familles (événement public, action de communication, de valorisation...)?

Descriptif des actions menées

5. Les moyens mobilisés pour la mise en place du projet

Budget

Préciser la nature des dépenses effectuées en lien avec les actions du projet pédagogique.

Préciser la nature et le montant des financements.

Un fichier-tableur peut être joint au projet à la place du tableau ci-dessous.

Financements obtenus		Dépenses effectuées	
Origine	Montant	Nature	Montant
Préfecture de région IDF (politique de la ville)			
Région IDF			
Rectorat (crédits MENJS) uniquement pour les établissements publics (collèges et lycées)			
Rectorats (crédits MESRI)			
Autres :			
TOTAL		TOTAL	

Moyens humains

Préciser nombre total d'ETP + nombre de salariés, de bénévoles et de prestataires mobilisés pour l'action (préciser si temps plein, temps partiel, mobilisation ponctuelle, sur quelle durée, avec quels moyens valorisation ou subvention, préciser si une formation est prévue pour les tuteurs).

6. Auto-évaluation du projet

La méthode d'évaluation choisie pour mesurer l'impact du projet a été pertinente ? (d'un point de vue quantitatif et qualitatif). A partir de quels indicateurs pourriez-vous affirmer que l'action a pu ou non être réalisée dans sa globalité (par rapport à la demande initiale) ? Quels sont les critères d'évaluation établis pour mesurer l'impact de l'action ? Quelle est l'appréciation de l'impact de votre projet sur les publics, les partenaires et la dynamique du territoire ? La continuité du projet est-elle envisagée, sur quels territoires et pour quels publics ? Avec quelles modifications ?

Ex. d'indicateurs d'impact de votre action : Impacts directs sur le dispositif : taux de présence / absentéisme aux séances de tutorat, taux d'abandon en cours d'année (et dans ce cas le motif d'abandon), taux de satisfaction auprès des élèves/tuteurs/partenaires ; Impact sur les parcours des jeunes : prévention du décrochage scolaire, prévention des violences scolaires, amélioration des résultats scolaires, diversification des choix scolaires/professionnels, stimulation de l'ouverture au monde et de l'émancipation ; Impacts sur les territoires : impacts sur le projet de territoire (dont notamment sur les dynamiques des cités éducatives), sur les enjeux de la politique de la ville en termes de décloisonnement des acteurs et des populations (comment est favorisé leur accès aux dispositifs de droit commun ?) ; impacts sur la mixité et l'égalité filles / garçons dans l'école et en dehors ;

Suivi des élèves et évaluation du dispositif

Lien avec les projets d'établissements (tête de cordée et établissements encordés)

Décrire les outils de suivi des bénéficiaires du dispositif